

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц. *О.А. Шевченко* / О.А. Шевченко

« 20 » марта 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.5 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ**

**Уровень высшего образования**  
**Специальность**  
**Форма обучения**  
**Факультет**  
**Кафедра-разработчик рабочей программы**

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
очная  
медико-профилактический  
пропедевтика внутренних болезней;  
общая хирургия

Семестр	Трудоёмкость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС (НИР), ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен/ зачет)
	ЗЕ	ч.									
1	2	72	16			32		24			зачёт
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>		<b>24</b>			<b>зачёт</b>

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017 г.

Рабочую программу разработали: к.м.н., доц. Протасова Т.В.  
д.м.н., проф. Рудаев В.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, протокол № \_\_\_ от «\_\_» 03 2017 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф.

Раскина / Т.А. Раскина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей хирургии, протокол № \_\_\_ от «\_\_» 03 2017 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф.

Торгунаков / А.П. Торгунаков

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой

« 15 » 03 2017 г.

Фролова / Г.А. Фролова

Декан медико-профилактического факультета,  
д.м.н., проф.

« 14 » 03 2017 г.

Коскина / Е.В. Коскина

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета,

протокол № 4 от «14» 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.м.н., проф.

Бибик / О.И. Бибик

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 385

Начальник УМУ

« 20 » 03 2017 г.

Шибанова / Н.Ю. Шибанова

# **МОДУЛЬ**

## **«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

### **1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Цели и задачи модуля дисциплины**

1.1.1. Целями дисциплины являются:

1. ознакомление студентов с работой лечебно-профилактических учреждений;
2. подготовка к профилактической и организационно-управленческой деятельности;
3. получение первичных профессиональных знаний и умений по первой помощи и уходу за больными терапевтического профиля;
4. воспитание неукоснительного соблюдения правил деонтологии и этики.

1.1.2. Задачи модуля дисциплины:

- стимулирование интереса к выбранной профессии;
- развитие практических умений в области проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- формирование целостного представления о работе терапевтического стационара;
- обучение основным манипуляциям и процедурам по уходу за больными терапевтического профиля различного возраста и с разными заболеваниями в период их пребывания в стационаре,
- обучение принципам санпросветработы в лечебном учреждении;
- ознакомление с организацией труда и функциональными обязанностями младшего медицинского персонала медицинских учреждений;
- выработка умений наблюдения за больными (оценка состояния сознания, исследование пульса, измерение АД, термометрия); ухода за тяжелобольными;
- ознакомление с принципами и методами оказания первой помощи пациентам терапевтического профиля.

#### **1.2. Место модуля дисциплины в структуре ООП ВО**

1.2.1. Модуль дисциплины относится к базовой части Блока 1 учебного плана по направлению (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». Дисциплина изучается в I семестре.

1.2.2. Для изучения модуля дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предметами общеобразовательной программы (биология, физика, химия, русский язык).

1.2.3. Изучение модуля дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «Внутренние болезни», «Эпидемиология» и учебной практикой Б2.УП.1.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля».

В основе преподавания данного модуля дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины

В процессе изучения модуля дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками <i>(формируется частично)</i>	об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности врача	правила и принципы профессионального врачебного поведения; права и обязанности пациента и врача	использовать знание этических и деонтологических норм на практике; сохранять врачебную тайну	навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности
ПК-14	способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения <i>(формируется частично)</i>	о действиях медперсонала и ее правовых основах при оказании первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	основные правила и принципы оказания первой врачебной помощи при ангинозном приступе, обмороке, гипертоническом кризе, приступе бронхиальной астмы, анафилактическом шоке, желчной и почечной колике	ухаживать за больными с заболеваниями различных органов и систем; оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях терапевтического профиля.	простейшими методами физического воздействия на организм больного для оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
ПК-15	способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач <i>(формируется частично)</i>	об основных информационных ресурсах, касающихся учебной и врачебной деятельности	принципы поиска и оценки информации этического характера; стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах	искать необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности; анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач

#### 1.4. Объем модуля учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			<b>II</b>
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	0,7	24	24
Лекции (Л)	0,2	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,5	16	16
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	0,3	12	12
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2. Структура и содержание модуля дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **1** зачетную единицу, **36** ч.

### 2.1. Учебно-тематический план модуля дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	<b>Раздел 1.</b> Структура и организация работы медицинских учреждений терапевтического профиля	2	18	4	-	-	8	-	6	
2	Тема 1 Основные принципы практического здравоохранения. Типы лечебных учреждений. Значение ухода за больными. Основы медицинской этики и деонтологии.	2	5	1	-	-	2	-	2	Тестирование. Устный опрос
3	Тема 2 Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического стационара	2	7	1	-	-	4	-	2	Тестирование. Устный опрос
4	Тема 3 Личная гигиена и питание больных	2	6	2	-	-	2	-	2	Тестирование. Устный

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
										опрос
5	<b>Раздел 2.</b> Первая помощь больным терапевтического профиля на догоспитальном этапе. Легочно-сердечная реанимация.	2	16	4	-	-	6	-	6	
6	Тема 1 Первая помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях терапевтического профиля	2	9	2	-	-	4	-	3	Тестирование. Устный опрос
5	Тема 2 Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о реанимации. Методы легочно-сердечной реанимации. Особенности работы медицинского персонала в реанимационном отделении	2	7	2	-	-	2	-	3	Тестирование. Устный опрос
6	Зачет	2		-	-	-	2	-	-	Тестирование. Устный опрос
	<b>Всего</b>	2	36	8			16		12	

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем модуля дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	<b>Раздел 1.</b> Структура и организация работы медицинских учреждений терапевтического профиля		4	2	ОПК-7, ПК-15
1	Тема 1. Введение в клинику. Структура медицинских учреждений.	Основные принципы практического здравоохранения. Типы лечебных учреждений. Значение ухода за больными. Основы медицинской этики и деонтологии.	1	2	ОПК-7, ПК-15
2	Тема 2 Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического стационара	Понятие о внутрибольничной инфекции. Дезинфекция и предстерилизационная обработка. Безопасность при работе с кровью. Обработка рук медперсонала.	1	2	ОПК-7, ПК-15
3	Тема 3 Личная гигиена и питание больных	Устройство функциональной кровати. Смена постельного и нагельного белья. Переключивание больного. Утренний туалет больного. Профилактика пролежней и за-	2	2	ОПК-7, ПК-15

№ п/п	Наименование раздела, тем модуля дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		стойкой пневмонии Понятие о лечебном питании. Понятие о диетических столах.			
<b>Раздел 2. Первая помощь больным терапевтического профиля на догоспитальном этапе. Легочно-сердечная реанимация.</b>					ОПК-7, ПК-14, ПК-15
4	Тема 1 Первая помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях терапевтического профиля	Правила безопасного перемещения пациентов. Неотложная помощь при рвоте, желудочном, кишечном кровотечении, желчной и почечной колике, приступе бронхиальной астмы, ангинозном болевом синдроме, гипертоническом кризе, анафилактическом шоке.	2	2	ОПК-7, ПК-14, ПК-15
5	Тема 2 Методы легочно-сердечной реанимации. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти.	Понятие о реанимации. Терминальные состояния. Техника первой доврачебной помощи. Констатация смерти. Признаки клинической и биологической смерти.	2	2	ОПК-7, ПК-14, ПК-15
<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	ОПК-7, ПК-14, ПК-15

**2.3. Лабораторные практикумы** не предусмотрены

**2.4. Практические занятия** не предусмотрены

**2.5. Клинические практические занятия**

№ п/п	Наименование раздела, тем модуля дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Структура и организация работы медицинских учреждений терапевтического профиля</b>			8	2		
1	Тема 1 Основные принципы практического здравоохранения. Типы лечебных учреждений. Значение ухода за больными. Основы медицинской этики и деонтологии.	Типы лечебных учреждений. Значение ухода за больными. Обязанности младшего медперсонала. Основы медицинской этики и деонтологии. Прием и регистрация больных. Обработка больного при выявлении педикулеза.	2	2	Тестирование. Устный опрос	ОПК-7, ПК-15



№ п/п	Наименование раздела, тем модуля дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
2	Тема 2 Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического стационара	Внутренний распорядок. Лечебно-охранительный режим. Организация посещения больных. Санитарно-эпидемиологический режим лечебного отделения. Понятие о внутрибольничной инфекции. Дезинфекция и предстерилизационная обработка. Безопасность при работе с кровью. Обработка рук медперсонала.	4	2	Тестирование. Устный опрос	ОПК-7, ПК-15
3	Тема 3 Личная гигиена и питание больных	Устройство функциональной кровати. Смена постельного и нательного белья. Перекладывание больного. Утренний туалет больного. Подача судна. Подмывание больного. Проведение туалета полости рта. Промывание глаз. Туалет ушей и полости носа. Профилактика пролежней и застойной пневмонии. Понятие о лечебном питании. Понятие о диетических столах. Порядок подачи пищи. Кормление тяжелобольных, находящихся в постели.	2	2	Тестирование. Устный опрос	ОПК-7, ПК-15
<b>Раздел 2. Первая помощь больным терапевтического профиля на догоспитальном этапе. Легочно-сердечная реанимация.</b>			6	2		ОПК-7, ПК-14, ПК-15
2	Тема 1 Первая помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях терапевтического профиля	Правила безопасного перемещения пациентов. Неотложная помощь при рвоте, желудочном, кишечном кровотечении, желчной и почечной колике, приступе бронхиальной астмы, ангинозном болевом синдроме, гипертоническом кризе, анафилактическом шоке.	4	2	Тестирование. Устный опрос	ОПК-7, ПК-14, ПК-15
	Тема 2 Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о реанимации. Методы легочно-сердечной реанимации. Особенности работы ме-	Понятие о реанимации. Методы легочно-сердечной реанимации. Индивидуальный пост. Особенности работы медицинского персонала в реанимационном отделении.	2	2	Тестирование. Устный опрос	ОПК-7, ПК-14, ПК-15

№ п/п	Наименование раздела, тем модуля дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	дицинского персонала в реанимационном отделении	Уход за больными находящимися в бессознательном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти.				
	Зачет		2	2	Тестирование. Устный опрос	ОПК-7, ПК-14, ПК-15
Итого:			18	2		ОПК-7, ПК-14, ПК-15

**2.6. Семинары** не предусмотрены

### 2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем модуля дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Структура и организация работы медицинских учреждений терапевтического профиля</b>			6	2		ОПК-7, ПК-15
1	Тема 1 Основные принципы практического здравоохранения. Типы лечебных учреждений. Значение ухода за больными. Основы медицинской этики и деонтологии.	Составление алгоритмов действий в заданных ситуациях Реферат. Конспект нормативных документов.	2	2	Защита реферата, проверка конспекта.	ОПК-7, ПК-15
2	Тема 2 Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического стационара	Составление алгоритмов действий в заданных ситуациях Реферат. Конспект нормативных документов.	2	2	Защита реферата, проверка конспекта	ОПК-7, ПК-15
3	Тема 3 Личная гигиена и питание больных	Составление алгоритмов действий в заданных ситуациях Реферат. Конспект нормативных документов.	2	2	Защита реферата, проверка конспекта	ОПК-7, ПК-15
<b>Раздел 2. Первая помощь больным терапевтического</b>			6	2		ОПК-7, ПК-14,

№ п/п	Наименование раздела, тем модуля дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
профиля на догоспитальном этапе. Легочно-сердечная реанимация.						ПК-15
4	Тема 1 Первая помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях терапевтического профиля	Составление алгоритмов действий в заданных ситуациях Реферат.	3	2	Защита реферата,	ОПК-7, ПК-14, ПК-15
5	Тема 2 Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о реанимации. Методы легочно-сердечной реанимации. Особенности работы медицинского персонала в реанимационном отделении	Составление алгоритмов действий в заданных ситуациях Реферат. Конспект нормативных документов.	3	2	Защита реферата, проверка конспекта	ОПК-7, ПК-14, ПК-15
Итого:			12	2		ОПК-7, ПК-14, ПК-15

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с частичной визуализацией.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Изучение модуля дисциплины «Первая помощь и уход за больными терапевтического профиля» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Клинические практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах терапевтических отделений клиники на базе ГАУЗ КО ОКГВВ и МБУЗ ГКБ №2 г. Кемерово. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – визуализация основных алгоритмов действий по ряду изучаемых тем. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя схемы, таблицы, видеофайлы.

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, т.е. 6 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1.</b> Структура и организация работы медицинских учреждений терапевтического профиля	КПЗ	8	Работа в команде. Игра. Опережающая самостоятельная работа.	3
1	Тема 1 Основные принципы практического здравоохранения. Типы лечебных учреждений. Значение ухода за больными. Основы медицинской этики и деонтологии.	КПЗ	2	Опережающая самостоятельная работа.	1
2	Тема 2 Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического стационара	КПЗ	4	Работа в команде. Игра. Опережающая самостоятельная работа.	1
3	Тема 3 Личная гигиена и питание больных	КПЗ	2	Работа в команде. Игра. Опережающая самостоятельная работа.	1
	<b>Раздел 2.</b> Первая помощь больным терапевтического профиля на догоспитальном этапе. Легочно-сердечная реанимация.	КПЗ	6	Работа в команде. Игра. Опережающая самостоятельная работа.	3
4	Тема 1 Первая помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях терапевтического профиля	КПЗ	4	Работа в команде. Игра. Опережающая самостоятельная работа.	2
5	Тема 2 Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о реанимации. Методы легочно-сердечной реанимации. Особенности работы медицинского персонала в реанимационном отделении	КПЗ	2	Работа в команде. Игра. Опережающая самостоятельная работа.	1
	Итого:	КПЗ	12		6

## Основные виды интерактивных образовательных технологий

**1. Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

**2. Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

**3. Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОПК-7, ПК-14, ПК-15	Текущий контроль	УО-1	1-2	0,1
		ПР-1	1-2	0,1
		ПР-2	1-2	0,2
ОПК-7, ПК-14, ПК-15	Промежуточный контроль	УО-2, ПР-1	1-2	0,6
Итого:				1,0

*Условные обозначения:*

*УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).*

*ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).*

### 4.2. Контрольно-диагностические материалы

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля**, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

К зачету допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по текущей успеваемости и успешно сдавшие обязательный минимум учебных заданий (рефераты, тестирование).

Зачет проводится в виде устного опроса и тестирования.

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

отлично – 90% - 100% правильных ответов;

хорошо – 80% - 89% правильных ответов;

удовлетворительно – 70% - 79% правильных ответов;

неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

В случае получения неудовлетворительной оценки по одному из разделов зачета, зачет считается не сданным.

В зачетную ведомость деканата выставляется отметка «зачет» или «незачет», а в случае неявки студента - «не явился». Отметка «зачет» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 70% от общего числа зачетных заданий.

### **Пример билета к зачёту**

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)  
КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ  
Модуль дисциплины «Первая помощь и уход за больными терапевтического профиля»

#### Билет №1

1. Профилактика пролежней.
2. Сбор, хранение и удаление отходов ЛПУ. Классы отходов.

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

М.П. учебного управления

#### **4.2.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. История сестринского дела в Европе и России. Роль Ф. Найтингейл как основоположницы сестринского дела. Первые российские сестры милосердия.
2. Этика и деонтология в работе младшего медицинского персонала.
3. Безопасная больничная среда. Основные термины и понятия. Законодательная регуляция безопасной больничной среды. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность.
4. Возбудители внутрибольничных инфекций (ВБИ). Заболевания, относящиеся к ВБИ. Факторы и пути передачи ВБИ. Меры контроля и безопасности в профилактике ВБИ.
5. Уровни обработки рук медицинского работника. Правила пользования перчатками.
6. Профилактика ВБИ. Дезинфекция и стерилизация. Их виды и методы. Уровни дезинфекции.
7. Дезинфицирующие средства. Правила пользования. Классы дезинфицирующих средств. Характеристика основных средств дезинфекции. Правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами.
8. Режимы дезинфекции. Дезинфекция лабораторной посуды, перевязочного материала, уборочного инвентаря.
9. Особенности дезинфекции сантехоборудования. Обработка различных поверхностей. Дезинфекция изделий медицинского назначения.
10. Контроль пригодности дезинфицирующих средств. Требования к оборудованию для дезинфекции, хранение и приготовление хлорсодержащих средств и растворов. Техника приготовления дезинфицирующих растворов.
11. Особенности гигиенической уборки помещений стационара. Генеральная уборка процедурного кабинета.
12. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока и буфетных отделений стационара.
13. Бельевой режим стационара.
14. Дезинфекция предметов ухода за пациентом, ее виды.
15. Профилактическая дезинфекция в ЛПУ.

16. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции.
17. Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете.
18. Сбор, хранение и удаление отходов ЛПУ. Классы отходов. Система сбора и утилизации отходов. Правила пользования емкостями для сбора.
19. Этапы обработки изделий медицинского назначения. Дезинфекция медицинского инструментария, шприцев.
20. Предстерилизационная очистка. Ее проведение ручным способом.
21. Контроль качества предстерилизационной очистки. Постановка фенолфталеиновой и азопирамовой пробы.
22. Понятие о стерилизации. Методы и способы стерилизации.
23. Понятие об автоклавировании. Порядок работы на воздушных стерилизаторах.
24. Контроль стерильности. Методы контроля стерильности. Индикаторы стерильности.
25. Подготовка и укладка перевязочного материала для стерилизации.
26. Основные принципы организации работы приемного покоя больницы. Прием больных в стационар.
27. Структура и принципы работы терапевтических отделений больницы. Понятие о больничном режиме.
28. Гигиена медицинского персонала.
29. Санитарная обработка больных в приёмном покое (обработка больного при обнаружении педикулеза). Личная гигиена больного.
30. Безопасная среда для пациента и персонала. Основные термины и понятия. Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности и положения в постели. Функциональная кровать.
31. Безопасная транспортировка тяжелобольного внутри лечебного учреждения. Основы эргономики и биомеханики.
32. Правила транспортировки больных на каталке, носилках и руках.
33. Правила организации и проведение гигиенических ванн.
34. Промывание желудка, техника проведения.
35. Уход за ушами, носом, глазами больного.
36. Правила ухода за тяжелобольным, смена нательного и постельного белья.
37. Профилактика пролежней и их лечение.
38. Осмотр на наличие педикулеза и санобработка.
39. Питание больных. Техника зондового кормления.
40. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

#### **4.2.3 Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

Выбрать один правильный ответ:

1. Понятия «уход за больным» и «лечение больного» соотносятся между собой следующим образом:
  - 1) уход и лечение - разные понятия; лечение осуществляется врачом; уход - средним и младшим медицинским персоналом;
  - 2) уход и лечение - это одно и то же, так как и лечение, и уход ставят своей целью достижение выздоровления больного;
  - 3) уход является неотъемлемой составной частью лечения.
2. Понятие «специальный уход» означает, что уход:
  - 1) должен осуществляться особенно тщательно;
  - 2) должен проводиться в специальных условиях;
  - 3) требует присутствия определенных специалистов;
  - 4) предусматривает проведение дополнительных мероприятий, обусловленных спецификой заболевания.
3. Общий уход за больными должен осуществляться:

- 1) родственниками больного;
  - 2) средним и младшим медицинским персоналом;
  - 3) всеми медицинскими работниками,
  - 4) все ответы верны,
  - 5) верно 3) и 4).
4. Медицинская деонтология изучает:
- 1) взаимоотношения между врачом и больным;
  - 2) широкий круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медицинских работников;
  - 3) ятрогенные заболевания.
5. Медицинская сестра, перепутав внешне похожие флаконы, ввела больной вместо гепарина большую дозу инсулина (быстро снижающего уровень сахара в крови), в результате чего наступило резкое ухудшение состояния больной (гипогликемическая кома). Действия медицинской сестры можно оценить как:
- 1) медицинское правонарушение (небрежность, халатность);
  - 2) медицинская ошибка;
  - 3) случайная оплошность.
6. В приемное отделение больницы обратился больной без направительных медицинских документов, внезапно почувствовав себя плохо. Ваша тактика:
- 1) осмотреть больного, оказать ему необходимую медицинскую помощь и решить вопрос о тактике дальнейшего лечения;
  - 2) вызвать машину скорой помощи;
  - 3) послать больного за направительными медицинскими документами;
  - 4) вызвать дежурного врача.
7. У больного, направленного на госпитализацию, в приемном отделении обнаружены платяные вши. Ваши действия:
- 1) отказать больному в госпитализации;
  - 2) провести повторное мытье больного с мылом в ванне, отправить одежду и белье больного в дезинсекционную камеру;
  - 3) провести санитарную обработку, включающую стрижку волос головы, смазывание волос смесью керосина с подсолнечным маслом с последующим мытьем головы с применением горячего 10% раствора столового уксуса.
8. В приемное отделение поступил больной с жалобами на боли в животе. Общее состояние больного удовлетворительное. Можно ли ему принять гигиеническую ванну?
- 1) можно;
  - 2) нельзя;
  - 3) можно после исключения острого хирургического заболевания.
9. В приемное отделение доставлен больной с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение (3 часа назад была рвота содержимым в виде «кофейной гущи»). Чувствует себя субъективно удовлетворительно, может передвигаться самостоятельно. Какой должна быть транспортировка больного в отделение:
- 1) пешком, в сопровождении медсестры;
  - 2) в кресле-каталке;
  - 3) лёжа на каталке.

#### **4.2.4 Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

1. Распространению нозокомиальных инфекций способствует:
  - 1) нарушение правил асептики и антисептики в больнице;
  - 2) появление в отделениях клопов и тараканов;
  - 3) появление в отделениях больных с педикулезом;
  - 4) посещение больных родственниками;



- 5) все перечисленное.
2. Для влажной уборки используется дезинфицирующий раствор:
  - 1) 10% р-р хлорной извести;
  - 2) 1% р-р хлорамина;
  - 3) 3% р-р перекиси водорода;
  - 4) р-р марганцевокислого калия.
3. Влажная уборка палат должна проводиться:
  - 1) ежедневно;
  - 2) по мере необходимости;
  - 3) по мере необходимости, но не реже двух раз в день.
4. Появлению тараканов в отделении больницы способствует:
  - 1) несвоевременное удаление пищевых отходов и плохая уборка помещений пищеблока;
  - 2) внутрибольничные инфекции;
  - 3) недостаточная санитарная обработка больных.
5. С какой целью больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, страдающим тяжелой одышкой, рекомендуется принимать в постели полусидячее положение:
  - 1) в таком положении удобнее кормить;
  - 2) уменьшается застой крови в малом круге кровообращения;
  - 3) уменьшается опасность возникновения пролежней.
6. Основное назначение функциональной кровати заключается в следующем:
  - 1) позволяет придать больному наиболее выгодное и удобное для него положение;
  - 2) ее можно легко и быстро передвигать;
  - 3) облегчает медперсоналу выполнение их функций по лечению и уходу.
7. Смену нательного и постельного белья у больных нужно проводить:
  - 1) 1 раз в 10 дней;
  - 2) еженедельно, после приема ванны или душа;
  - 3) по мере его загрязнения, но не реже 1 раза в 10 дней.
8. Могут ли возникать пролежни при вынужденном сидячем положении больных?
  - 1) не могут, т.к. пролежни образуются только при положении больного на спине, на животе или на боку;
  - 2) могут в области седалищных бугров;
  - 3) не могут, т.к. при сидячем положении между костными выступами и матрасом остается большой слой подкожно-жировой клетчатки и мышечной ткани.
9. Подкладной круг нельзя надувать слишком сильно, так как:
  - 1) иначе он быстро выйдет из строя;
  - 2) иначе он будет слишком легким и ему трудно будет придать в постели устойчивое положение;
  - 3) он должен изменять свою форму при движениях больного.
10. В начальной стадии образования пролежней следует:
  - 1) усилить все профилактические меры (содержание постели, смена положения больного, тщательный туалет кожи, обработка пораженных участков 1% р-ром бриллиантового зеленого);
  - 2) использовать различные биологически-активные мази;
  - 3) применять хирургическое лечение;
  - 4) смазывать их йодом.
11. Парентеральное питание представляет собой:
  - 1) питание, которое осуществляется искусственным путем;
  - 2) введение с целью питания смесей определенного состава;
  - 3) введение с целью питания различных веществ, минуя ЖКТ.
12. В терапевтическом отделении медицинские термометры должны находиться:
  - 1) в футлярах на посту медицинской сестры;

- 2) в емкости, на дне которой положена вата и добавлен дезинфицирующий раствор;
- 3) у каждого больного лично.

**4.2.5. Ситуационные клинические задачи:** не предусмотрены

#### 4.2.6. Список тем рефератов

1. Медицинская этика и деонтология в современных условиях (биомедицинская этика).
2. Первая помощь при неотложных ситуациях.
3. Уход за больными пожилого и старческого возраста.
4. Причины и факторы риска преждевременного старения.
5. Особенности реакций на болезнь и стресс у лиц пожилого и старческого возраста.
6. Основные методы определения биологического возраста человека.
7. Обучение пациентов и их родственников приемам самоконтроля.
8. Обучение пациентов и их родственников приемам самопомощи.
9. Философия сестринского дела.
10. Стандарты ведения больных с пролежнями.
11. Роль и место небулайзерной терапии в ведении больных с пульмонологическими заболеваниями.
12. Кислородотерапия у больных с хроническими заболеваниями дыхательной системы.
13. Диета для больных с атеросклерозом.
14. Питание при подагре.
15. Современные подходы к реанимации больных.
16. Проблемы констатации времени смерти: правовые и этические аспекты.
17. Особенности работы медицинских сестер в хосписах.

#### Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) не предусмотрены**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1. Информационное обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> – через IP-адрес университета.	1 по договору срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ	1 on-line
	<b>Интернет-ресурсы и программное обеспечение:</b>	
8.	<a href="http://propedevtica.ucoz.ru/">http://propedevtica.ucoz.ru/</a>	
9.	База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США ( <a href="http://www.pubmed.gov">http://www.pubmed.gov</a> )	1
10.	<a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a> Издательство «Медицина»	1
11.	<a href="http://www.WebMedInfo.ru">http://www.WebMedInfo.ru</a> Медицинский информационно-образовательный портал	1
	<b>Компьютерные презентации:</b> не предусмотрены	
	<b>Учебные фильмы:</b>	
12.	<a href="http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3395768">http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3395768</a> Работа медицинского персонала в лечебных учреждениях	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	<b>Основная литература</b>				
1	Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Ослопов, О.В. Богоявленская 4-е изд., испр. и доп. 2015. - 459 с.– URL: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>				60
	<b>Дополнительная литература</b>				
1	Морозов, Михаил Андреевич. Основы первой медицинской помощи [Текст] : учебное пособие / М. А. Морозов. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 310 с. – URL: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>				60
2	Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи [Электронный ресурс]/ Под ред. С.Ф. Багненко, И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2011.-483с. – URL: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>				60
3	Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. – URL: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>				60

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.		6.
Кафедра пропедевтики внутренних болезней	Учебная комната № 1	г. Кемерово, ул. 50-лет Октября, 10 ГАУЗ КО ОКГВВ, поликлиника	Стол – 7, стул – 18; доска классная – 1; 2011	17	274,25 м <sup>2</sup>
	Учебная комната № 2		Стол – 14, стул – 24; 2011 Компьютер с ОС Windows XP– 1; 2002 Мультимедийный проектор – 1; 2003 доска классная – 1; 2011	22	
	Учебная комната № 3		Стол – 7, стул – 17 доска классная – 1; 2011	16	
	Конференц-зал		Столы – 4, стулья – 6, кресла – 56; 2011	60	
	Учебно-методический кабинет (доцентская)		стол-2; 2002 кресло – 1; 2002 стул – 3; 2003 компьютерный стол – 1; 2002 шкаф книжный – 3; 2003 шкаф для одежды – 1; 2003 компьютер с ОС Windows XP– 1; 2002 ноутбук с ОС Windows XP– 1; 2003	5	
	Кабинет зав. кафедрой		Стол руководителя – 1 кресло – 1, стол компьютерный – 1, стул – 3; 2001 компьютер с ОС Windows-8 – 1; 2013 МФУ – 1; 2011 Шкаф книжный – 3; 2002, 2011 Шкаф для одежды – 1; 2002 Диван – 1; 2002		
	Ассистентская		Стол – 4, стулья – 4 Шкаф книжный – 1; 2011 Шкаф для одежды – 1; 2011	5	
	Кабинет клинико-фармакологических исследований №1		Стол компьютерный – 1; стул – 2; 2011 Стеллажи металлические – 5, шкаф металлический – 3; 2011 Компьютер с ОС Windows-8 – 1; 2013 МФУ – 1; 2013	5	
Кабинет клинико-фармакологических исследований		Стол – 2, стул – 5; шкаф металлический – 3; 2011 Кушетка – 1; 2002	5		

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.		6.
	№2				
	Служебная комната				
	Санузел				
	Архив		Стеллаж металлический – 5; 2011		
	Коридор		Кушетка-диван – 1, кресла – 8; 2003 Стенд – 4; 2014		
	Учебная комната №1	г. Кемерово, ул. Александрова, 7 МБУЗ ГKB №2, терапевтический корпус	Стол – 7, стул – 15, кресло – 1; кушетка – 1; 2005	16	240 м <sup>2</sup>
	Учебная комната №2		Стол – 6, стул – 16, кушетка – 1, кресло – 1; 2005	17	
	Учебная комната №3		Стол – 10, стул – 25, кушетка – 1, кресло – 1; 2005 муляжи – 12; 2008	26	
	Кабинет профессора		Стол – 1, кресло – 1, стул – 4, диван – 1, шкаф книжный – 1, шкаф для одежды – 1; 2005	8	
	Комната хозинвентаря		Шкаф – 1, стул - 15		
	Гардероб		Стулья – 5, кушетка – 1; 2005		
	Коридор		Стенд – 4, стол – 2, кушетка - 1		
	Санузел (М)				
	Санузел (Ж)				
	Лаборантская		Стол – 2, стул – 5; 2005		